

2 ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La secuencia didáctica de los bloques

Cada bloque que proponemos consta de tres actividades principales: “Introducción”, “Profundización” y “Transformemos nuestro entorno”.

El desarrollo de las dos primeras actividades se puede llevar a cabo en una sesión de 90 minutos o en dos sesiones de 50 minutos cada una.

La tercera actividad se basa en el diseño de un proyecto social y complementa las dos actividades anteriores. Como la duración de esta actividad es indeterminada, no la incluimos en la temporización del bloque completo.

Cada bloque se puede trabajar de manera independiente. Sin embargo, el diseño de la secuencia didáctica de cada bloque permite que se puedan unir dos o más de ellos, ya que los contenidos de los apartados “Introducción” y “Profundización” no son reiterativos. En caso de que se trabaje más de un bloque, el apartado “Transformemos la sociedad” se puede hacer al final, a partir de las conclusiones extraídas de los bloques desarrollados.

El desarrollo y los objetivos de cada bloque son los siguientes:

Introducción

En esta primera parte se dará una explicación de los conceptos que se quie-

ren trabajar durante la secuencia a partir de varias dinámicas. Siempre trabajaremos a partir de situaciones que le son familiares al alumnado y de las que tienen preconcepciones. A continuación, pondremos sobre la mesa la divergencia entre lo que pensamos y el enfoque que la guía educativa plantea sobre los temas (la soledad y la vejez). También se aprovechará para vincular emocionalmente al alumnado con la actividad planteada.

Profundización

Una vez introducido el tema, las dinámicas se centrarán en trabajar los contenidos de cada secuencia en profundidad. Se usarán varios tipos de actividades para promover el aprendizaje de nuevos conceptos, así como nuevas visiones sobre la vejez o la soledad. Siempre se hará desde la reflexión sobre situaciones dadas hasta la introducción de nuevos contenidos.

Transformemos la sociedad

Todas las secuencias acabarán con una tarea similar con el objetivo de diseñar un proyecto social para el entorno del centro. Puede ser un proyecto de acción social, de sensibilización, de captación de voluntariado, alguna iniciativa solidaria... En este punto se pedirá que el alumnado,

a partir de las reflexiones hechas en el resto de actividades de la secuencia, busque la manera de enfrentarse al problema social en el contexto de su barrio o municipio.

En esta guía solo se propone un esqueleto que puede estructurar el diseño del proyecto social que sustentará las acciones que se planteen en el aula. El desarrollo del proyecto no se incluye en la propuesta de actividades planteadas.

Correspondencia curricular

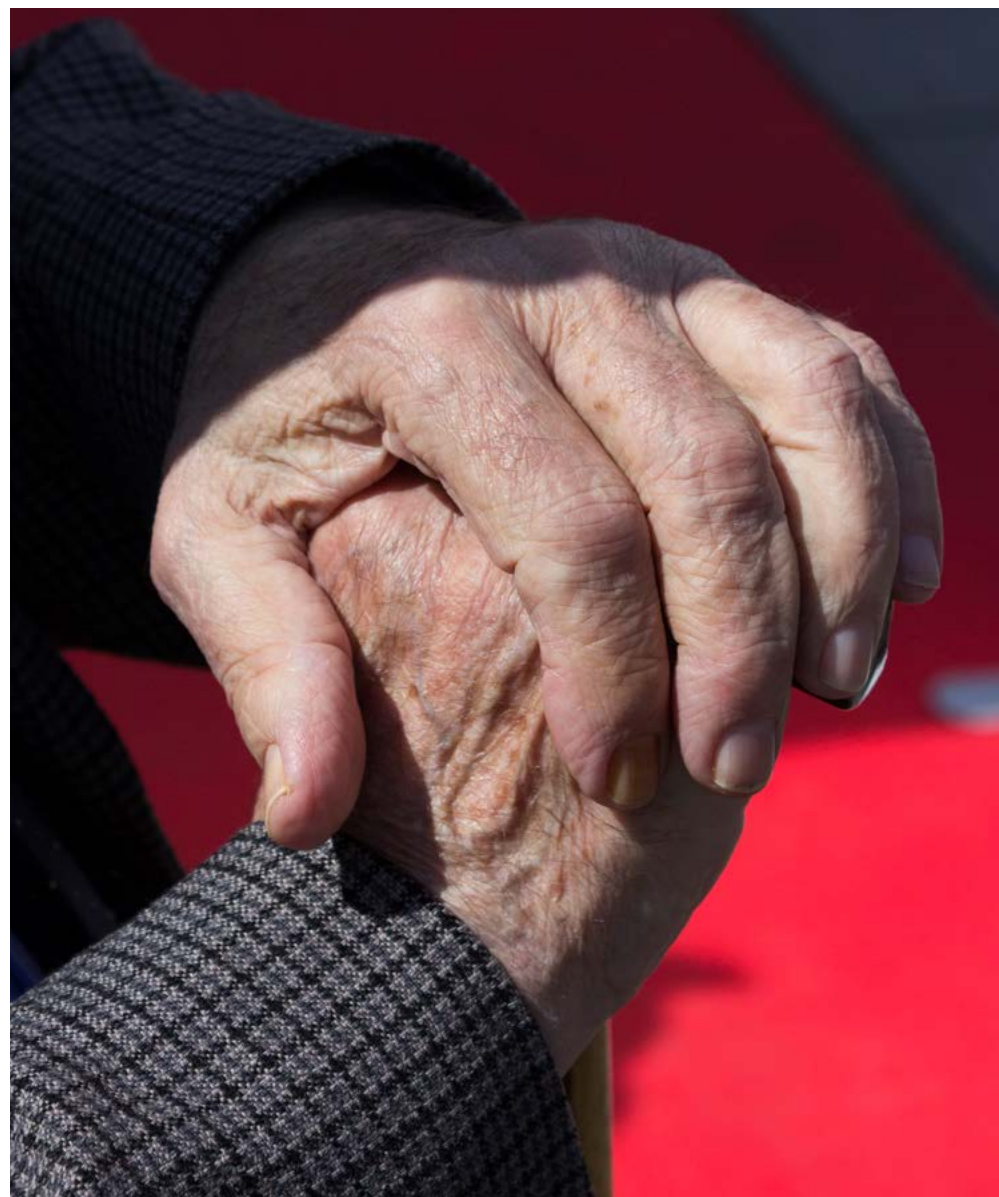
Las actividades que desarrolla esta guía son altamente competenciales y se pueden llevar a cabo en el marco de diferentes asignaturas o incluso de proyectos interdisciplinarios.

Aun así, las asignaturas con las que tienen un mayor grado de coincidencia son:

- › Cultura y valores éticos (3.º o 4.º)
- › Tutoría (3.º o 4.º)

También se pueden tratar en alguna de las asignaturas correspondientes a las ciencias sociales, ya que trabajan las competencias y los contenidos de una de las dimensiones que las conforman: la “Dimensión ciudadana”.

Presentamos las competencias y los contenidos clave que se trabajan a lo largo de las actividades de esta guía, agrupadas según los diferentes ámbitos y materias en los que se encajan.



Francisco Martínez. Autoría: Amigos de los Mayores

Área de Valores éticos

BLOQUE1: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
La persona y su dignidad ética: Autonomía, libertad y racionalidad. (Objetivo nº 1)	1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos. 1.2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre. 1.3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un "ser moral".	CCL/CSC
Identidad personal e identidad colectiva. Características del desarrollo moral en la adolescencia. La persona, fin en sí misma. (Objetivos nº 2 y 3)	2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.	2.1. Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida. 2.2. Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.	CSC/CAA

Virtudes éticas. (Objetivo nº 8)	5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.	5.1. Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad. 5.2. Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.	CAA/CSC
Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral. (Objetivo nº 6)	7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	7.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano. 7.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.	CCL/CSC /SIEP
	8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.	8.1. Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros. 8.2. Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta.	

	9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	9.1. Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.	CAA/CSC
	10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	10.1. Argumenta y el dialoga, haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información 10.2. Participa de forma activa y democrática en las actividades del centro y del entorno.	CCL/CAA/ CSC/CD/SIEP

BLOQUE 2: COMPRENSIÓN, RESPETO E IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE
La naturaleza social del ser humano. Las relaciones interpersonales y la vida moral. (Objetivo nº 9)	1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.	1.1. Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad. 1.2. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.	CAA/CSC /CEC
Principales agentes de socialización moral del individuo. (Objetivo nº 9)	2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.	2.1. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive. 2.2. Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos.	CEC/CCL/CAA /CSC

	3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.	3.1. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno, a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.	CAA/CSC/SIEP
La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral. (Objetivo n° 26)	6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.	6.1. Muestra, en la relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc. 6.2. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.	CSC/CAA /SIEP
La necesidad de una ética de la solidaridad y el cuidado. (Objetivo n° 26)	9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.	9.1. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.	CSC/CAA